

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

1.PRESENTACIÓN DEL CENTRO

La Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agraria (ETSEA) inició su actividad docente como Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Agrícola (EUITA) en el año 1972 con los estudios de Ingeniería Técnica Agrícola. La oferta docente del Centro fue ampliada en el curso 1976-77 con el comienzo de los estudios de Ingeniero Agrónomo y la creación de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos de Lleida (ETSEAL). Ambos centros, con una Dirección única desde 1978, pertenecían a la Universidad Politécnica de Cataluña y se unificaron en 1991 para formar la actual Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agraria. El Centro, desde su origen, se convirtió en una institución pionera en establecer una formación cíclica de seis años en el ámbito de la Ingeniería Agraria no existente en ninguna otra universidad del Estado Español. La ETSEA pasó a formar parte de la Universitat de Lleida en 1992, año de su creación.

Si bien la ETSEA siempre ha sido conocida localmente como "Agrónomos", la realidad es que la actividad docente e investigadora comenzó a ampliarse hace 25 años. En el año 1989 se iniciaron los estudios de Ingeniería Técnica Forestal y en 1992 los de Ingeniero de Montes con la misma estructura cíclica existente en la Ingeniería Agraria. En el año 1992 también comenzó el segundo ciclo de la Licenciatura en Ciencia y Tecnología de Alimentos.

Los finales de los 90 y el principio del 2000 fueron los años en los que la ETSEA consiguió un mayor número de estudiantes, por sobre de los 2000 por los dos ciclos. Esto fue, en primer lugar, gracias a su plan de estudios cíclico innovador que atraía a estudiantes para cursar los segundos ciclos de Ingeniería, especialmente agrónoma, de todo el estado español. Además, el número de Escuelas de Ingeniería Agraria y Forestal era muy reducido. A medida que las Escuelas de Ingeniería se fueron creando e incorporaron la estructura cíclica existente en la ETSEA, la entrada de estudiantes en nuestro Centro comenzó a disminuir.

A partir de 2005 y con el horizonte del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior, la oferta docente de la ETSEA continuó ampliándose. El curso 2005-06 se inició el primer curso de la Licenciatura en Biotecnología, siendo uno de los primeros cinco centros en ofrecer esta titulación a nivel estatal, la cual, posteriormente, se transformó en Grado. También comenzó el primer Máster adaptado a las directrices de Bolonia, el Master de Sanidad y Producción Porcina. A partir de este momento, la oferta de Másteres se fue ampliando anualmente: Erasmus Mundus European Forestry, Mejora Genética Vegetal (impartido en el Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza) y Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión Ambiental (también impartido en el Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza) en 2006-2007; Protección Integrada de Cultivos, Investigación en Sistemas de Producción Agroalimentaria e Investigación en Sistemas y Productos Forestales en 2007-08, Gestión de Suelos y Aguas, Gestión e Innovación en la Industria Alimentaria en 2008-09, Ingeniería Agronómica, Ingeniería de Montes y Erasmus Mundus Mediterranean Forestry, en 2010-11 e Incendios Forestales en el 2012-13. De estos Másteres, los dos de Investigación que se crearon para facilitar el acceso al Doctorado durante la adaptación a Bolonia de nuestros estudios universitarios, se extinguieron en el curso 2012-13. El número de grados también ha ido aumentando: Ciencia y Salud Animal en el 2008-09, Biotecnología en 2009-10 y Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Ingeniería Agraria y Alimentaria e Ingeniería Forestal en 2010-11. Por lo tanto, la oferta actual de titulaciones en el Centro incluye 5 grados y 11 Másteres.

El número de titulados ha ido incrementándose paulatinamente a lo largo de la historia del centro a medida que la ETSEA ha ido creciendo. Los primeros años de la creación del centro, a finales de la década de los 70, finalizaban sus estudios unos 20 estudiantes por año, número que aumentó hasta 88 titulados por año entre los 80 y los 90, 260 titulados entre 1990 y en 2000 y superior a los 400 a partir del año 2000. Durante estos más de 40 años de trayectoria docente, en la ETSEA se han titulado más de 9600 estudiantes, principalmente de Ingeniería Agrónoma (2973), Ingeniería Técnica Agrícola (2549), Ingeniería de Montes (1251) e Ingeniería Técnica Forestal (1079). Debido a la extinción de las antiguas titulaciones de primer y segundo ciclo, durante los cursos 10-11 y 11-12 el número de titulados alcanzó los 500, incremento asociado a la bolsa de estudiantes que estaban pendientes de presentar sus proyectos Fin de Carrera. El curso pasado, 13-14, terminaron sus estudios un total de 357 estudiantes.

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

Durante 2013-14, en la ETSEA había 1,350 estudiantes matriculados en las titulaciones de grado y máster. Para asumir esta docencia, la ETSEA cuenta con un PDI formado por un total de 201 profesores e investigadores, de los cuales, 157 son profesores a tiempo completo, 12 son investigadores y 32 son profesores asociados a tiempo parcial. De los 157 profesores a tiempo completo, el 80,9% (127) son funcionarios (28,3% Catedráticos de Universidad; 9,5% Catedráticos de Escuela Universitaria; 45,7% de Titular de Universidad; 16,5% titular de Escuela Universitaria) y el 19,1% (30) laborales (20% Lectores, 13,3% Colaboradores; 63,3% de Agregados y 3% Catedrático contratado). El colectivo de personal en formación, todos con becas de formación predoctoral (FPI, AGAUR, UdL, Proyectos propios), consta de 62 miembros, algunos de los cuales también pueden participar en actividades docentes. Por lo tanto, la capacidad de la ETSEA para realizar formación universitaria de grado, postgrado y doctorado es muy elevada. El nivel de especialización del profesorado también es alto; 81% de los profesores son doctores (91% del profesorado a tiempo completo y 34% del profesorado asociado a tiempo parcial). De hecho, durante el curso 2013-14, el número de horas lectivas del profesorado fue de 29.671 horas, el 84,34% de esta docencia fue impartida por PDI doctor. Las encuestas que realizan los estudiantes sobre el profesorado que imparte docencia muestran unos resultados satisfactorios, valorando con una media de un 3,90 y un 3,85 al profesorado de grados y Másteres respectivamente, valores ligeramente superiores a la media de la UdL (3,85 y 3,81).

El crecimiento que ha experimentado el centro en las últimas décadas ha sido posible gracias a que, paralelamente a la docencia, la ETSEA, ha dedicado esfuerzos a incrementar y a potenciar su actividad de investigación. Por ello, actualmente, en el Centro hay 16 Grupos de Investigación reconocidos que llevan a cabo gran cantidad de proyectos R+D+I financiados por parte de la administración pública (comunidad autónoma, Estado y UE) y de empresa y organismos privados. La trayectoria de los últimos años ha permitido posicionar a la Universitat de Lleida en el ranking I-UGR como la tercera a nivel estatal en el campo de las Ciencias Agrícolas durante la última década (2004-2013). En el año 2013, fue el primer campus en el ámbito de la Tecnología de Alimentos y el cuarto en Agricultura. Esta gran actividad investigadora es uno de los factores que ha contribuido a fortalecer la docencia universitaria en el Centro y ha permitido su expansión, no sólo de actividad docente y de investigación sino también de infraestructuras. El campus ocupa actualmente una superficie de 12,5 ha y dispone de 10 edificios.

Otro aspecto que ha diferenciado la ETSEA y ha contribuido a que sea un centro de referencia a los ámbitos agroalimentario-ganadero-forestal es su integración en el sector mediante la estrecha vinculación con otros organismos y, sobre todo, con empresas. La transferencia de conocimiento es importante para nuestro Centro. Prueba de este compromiso es que los últimos 10 años se han llevado a cabo unos 1.500 contratos con empresas y se han licenciado más de 60 patentes, además de organizarse regularmente varias jornadas de transferencia, cursos y otras actividades. La interacción con las empresas permite enriquecer nuestra actividad docente. Ofrece una muy buena oportunidad de formación para nuestros estudiantes y nos ayuda a planificar Prácticas en Empresa, claves para obtener una formación integral y una mejor inserción de los titulados.

Como conclusión, la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agraria ha sido capaz de evolucionar y crecer, a lo largo de los años, incrementando y mejorando su oferta docente. Los recursos disponibles son adecuados para la actividad docente que desarrolla. Además, la formación que ofrece tanto de grados como de Másteres es integral, innovadora, enriquecida por la búsqueda y permite un aprendizaje en contacto directo con el sector.

El objetivo de la ETSEA es continuar trabajando para ampliar y mejorar la oferta formativa en los ámbitos agrícola-ganadero-alimentario y forestal. Por ello, y para dar satisfacción a las demandas del sector y del territorio, desde la Universitat de Lleida se han solicitado los estudios del Grado en Veterinaria para el próximo curso 2015-2016.

Como se ha comentado anteriormente, desde 2006, los Másteres de "Mejora genética vegetal" y de "Planificación integrada para el desarrollo rural y la gestión del medio ambiente", se organizan con el Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza (IAMZ) del Centro Internacional de Altos Estudios

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

Agronómicos Mediterráneos (CIHEAM), y se imparten en dicha institución.

Desde su acreditación en 1969, el IAMZ es uno de los cuatro Institutos Agronómicos del CIHEAM, organización internacional creada en 1962 mediante acuerdo intergubernamental de trece países miembros del área mediterránea: Albania, Argelia, Egipto, España, Francia, Grecia, Italia, Líbano, Malta, Marruecos, Portugal, Túnez y Turquía, cuya misión es proporcionar educación superior de postgrado en temas de agricultura, economía y medio ambiente. El CIHEAM desarrolla dos tipos de actividades de formación: los programas Máster y los cursos de especialización de corta duración. Con frecuencia los programas se organizan conjuntamente con Instituciones de Educación Superior de los países miembros.

A finales de los años 70 se establece en el CIHEAM el título de Master of Science en sus cuatro Institutos Agronómicos Mediterráneos [Bari (Italia), Montpellier (Francia), Chania (Grecia) y Zaragoza (España)]. El título de Máster of Science del CIHEAM, expedido por el IAMZ, está reconocido por el Estado Español como equivalente al título oficial de Máster del sistema universitario español (BOE 21 noviembre 2006 y BOE 20 febrero 2007). El IAMZ está inscrito en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España en la Sección Centros con código 50012190, en la que en el Apartado Universidades aparece dentro de "Otros Centros de Nivel Universitario".

El IAMZ otorga en la actualidad 9 títulos de Máster de 120 ECT. Algunos de estos Másteres empezaron a organizarse a finales de los años 70. Desde principios de los 90, siguiendo la política de colaboración del CIHEAM con instituciones nacionales, el IAMZ comienza la organización conjunta de nuevos programas Máster con Universidades españolas, y a partir de 2006 con la nueva regulación de estudios oficiales de postgrado incrementa la colaboración con las universidades para algunos de los Másteres que venía desarrollando con anterioridad en solitario. Además de los dos Másteres mencionados anteriormente desarrollados con UdL, se desarrollan los siguientes Másteres "Nutrición animal con UZ desde 2007 con sede en el IAMZ, "Mejora genética animal y biotecnología de la reproducción" con UPV y UAB desde 2007 con sede en Valencia y Barcelona, "Olivicultura y elaiotecnia" con UCO desde 1995 con sede en Córdoba y en Sevilla, "Gestión pesquera sostenible" con UA desde 2004 con sede en Alicante, y "Acuicultura" con ULPGC desde 1997 con sede en Las Palmas de Gran Canaria. En la actualidad sólo el Máster en "Marketing agroalimentario" (organizado desde 1987 con sede en el IAMZ) no se realiza de forma conjunta. A partir de 2012 el IAMZ participa en la organización del Máster Erasmus Mundus en "Gestión sostenible de la calidad de los alimentos (EDAMUS)", en las que las tres instituciones europeas del consorcio que otorgan diplomas son la Universidad de Montpellier 1, la Universidad de la Basilicata, y el IAMZ.

El IAMZ organiza además anualmente entre 12 y 14 cursos avanzados de postgrado destinados a la formación continua de profesionales. Dichos cursos tienen una duración de 1-2 semanas y su programación se renueva cada año seleccionando los temas de mayor interés e impacto para la región mediterránea.

En el IAMZ la formación es impartida por expertos invitados, altamente cualificados, seleccionados por su experiencia y prestigio en cada uno de los temas. Estos expertos provienen de universidades, centros de investigación, organizaciones internacionales, administraciones y empresas de todo el mundo. Anualmente unos 400 profesores de más de 50 países imparten docencia en los Másteres y cursos avanzados para profesionales.

Los estudiantes provienen de países de todo el mundo, especialmente de los países mediterráneos miembros del CIHEAM, de Europa y de América Latina. Anualmente se reciben unas 1.800 solicitudes para participar en los diferentes programas de formación y el número de participantes es de unos 500 de 97 países. La media de solicitudes para cada programa Máster es de 100. El número medio de participantes en los programas máster en los años 2000 se ha reducido a 20, siendo con anterioridad de 27. Por una parte el número de españoles ha disminuido debido a la gran competencia que supone la numerosa oferta de Másteres nacionales, por otra parte el número de participantes extranjeros se mantiene estable ya que el número de becas que la institución puede otorgar es limitado y las condiciones económicas ha forzado incluso a una ligera disminución en su número y dotación.

Además de los programas de formación de postgrado, el IAMZ desarrolla actividades de promoción de la investigación cooperativa, a través de redes de investigación (algunas de las cuales se coordinan

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

conjuntamente con FAO) y de proyectos europeos en los que en determinados casos la institución participa como entidad coordinadora y en otros como partner encargado de organizar las actividades de formación y de difusión de los resultados de los proyectos.

2. PROCESO DE ELABORACIÓN DEL INFORME

El proceso de elaboración del presente informe no ha tenido ninguna incidencia negativa que haya afectado a su desarrollo. Todos los datos necesarios han sido accesibles en la plataforma DATA y el portafolio del título, lo que ha permitido redactar los diferentes apartados incluidos en este documento.

La elaboración ha sido un proceso dinámico en el que han participado los miembros del equipo más directamente relacionados con el seguimiento de las titulaciones, es decir, los Coordinadores de las Titulaciones, la Subdirectora de Planificación y el Jefe de Estudios de post-gradados, bajo la supervisión del Director de la ETSEA.

En el caso de los dos programas Máster organizados con el IAMZ, la elaboración de los dos informes de seguimiento correspondientes se ha realizado en coordinación con la Comisión de Estudios UdL/IAMZ-CIHEAM, comisión mixta compuesta para cada Máster de 2 miembros de la UdL (siendo uno de ellos el coordinador del Máster) y dos miembros del IAMZ-CIHEAM.

Este informe ha sido remitido a las diferentes Comisiones de Centro para someterlo a su discusión y posterior aprobación. En el caso de los Grados, la Comisión de Estudios es la responsable de dar el visto bueno. La convocatoria de esta reunión se ha hecho el 9 de diciembre de 2014 y se ha reunido el 15 de diciembre, fecha donde tras evaluar el informe, se ha aprobado sin modificaciones. Las Comisiones de POP, una de los Másteres agroalimentarios y la otra de los forestales, se han convocado el 5 de diciembre para reunirse, debatir y aprobar el informe el día 12 de diciembre.

En principio, el seguimiento de las titulaciones y del Centro no ha detectado la necesidad de realizar modificaciones en las memorias verificadas de los títulos para el próximo curso. Sin embargo, a raíz de la incertidumbre sobre las nuevas regulaciones de las duraciones de los grados y máster, la ETSEA no descarta la posibilidad de iniciar un proceso de modificación de sus titulaciones si se considera adecuada una vez haya sido publicado el Decreto anunciado por el Gobierno. Este proceso de reforma, si se hace, será consecuencia de la adaptación de nuestras titulaciones a las nuevas directrices y no asociado al marco VSMA. De producirse es difícil establecer una temporización pero se intentará que este proceso sea rápido y cumpla las directrices que establezca nuestra Universidad.

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

3. VALORACIÓN DEL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE ACREDITACIÓN

ESTÁNDAR 1. Calidad del programa formativo

1.1. El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requerimientos de la disciplina y con el correspondiente nivel formativo.

Las titulaciones del IAMZ fueron verificadas positivamente por Resolución de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria, en las siguientes fechas:

| | |
|--|------------|
| Máster en Mejora Genética Vegetal (IAMZ) | 19/09/2012 |
| Máster en Planificación Integrada para al Desarrollo Rural y la Gestión Ambiental (IAMZ) | 19/09/2012 |

1.2. El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias.

En septiembre de 2012 se inicia la primera edición del nuevo plan de estudios del Máster después de su reverificación. En dicha reverificación se completó en detalle la información del plan de estudios y se realizaron algunas modificaciones, que no afectaron a la estructura general de créditos del Máster, pero si mejoraron los contenidos y actividades formativas de las materias incluidas en el programa. Asimismo, la materia "Introducción a la investigación" del segundo año (30 ECTS), se dividió en dos asignaturas: "Herramientas básicas para la elaboración de documentos y publicaciones científico-técnico" (6 ECTS) y "Practicum en Planificación Rural" (24 ECTS). En la página web del Máster, figura en tres idiomas (español, francés e inglés), el nuevo plan de estudios detallando para cada materia, las competencias específicas y generales, los resultados del aprendizaje, contenido, actividades formativas y métodos de evaluación:

<http://masters.iamz.ciheam.org/es/planificacionintegrada>;

<http://masters.iamz.ciheam.org/en/integratedplanning>;

<http://masters.iamz.ciheam.org/fr/amenagementintegre>.

Para el seguimiento de la adecuación del plan de estudios al perfil de competencias determinado para esta titulación, se pregunta a los estudiantes, en las encuestas de cada materia y en la global del Máster, el grado de satisfacción con respecto a la adquisición de los resultados del aprendizaje previstos, necesarios para alcanzar las competencias establecidas. En la valoración global correspondiente al primer año del Master, el grado de consecución de los resultados esperados de la formación oscila entre 4.0 y 4.7 (escala UdL de 1 a 5). Analizando materia por materia los resultados oscilan entre 3.6 y 4.7. En la valoración del segundo año del Máster el resultado oscila entre 4.3 y 4.7.

La valoración global de los estudiantes con respecto del programa del primer año del Máster es de 4.3. La valoración global en cada una de las materias del programa es siempre superior a 4.0, oscilando entre 4.0 y 4.4. La valoración global del plan de estudios es de 4.5 y en cada materia la valoración de los programas oscila entre 4.1 y 4.6. La valoración global del segundo año del Máster es de 4.5 y la valoración de todos los aspectos de la formación son superiores a 4.3.

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

Por otra parte se realizan también encuestas a los profesores que tienen una participación de 4 o más horas en el Máster (38 de los 51 profesores invitados). Los profesores opinan que la docencia que imparten, mediante las actividades formativas que desarrollan, contribuye a la consecución de todos los resultados del aprendizaje esperados. La valoración media que realizan de la calidad del programa completo de la materia en la que se incluyen los temas en los que imparten docencia es de 4.5 (oscilando entre 3.8 y 5.0), y la valoración de la adecuación del programa a la consecución de los resultados del aprendizaje previstos varía entre 4.2 y 5.0. La valoración global media que realizan de la calidad de todo el programa del primer año del Máster es de 4.5 (oscilando ente 3.8 y 5.0).

1.3. Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el de plazas ofrecidas.

Para la edición que se inició el año 2012, el número de solicitudes recibidas fue de 133 (12 países). De entre estas solicitudes se preseleccionaron 28 candidatos con un buen currículum en función de los estudios realizados previamente. Finalmente se matricularon 16 estudiantes provenientes de 7 países: Argelia (4); Bolivia (2); Costa Rica (1); España (4); Palestina (1); Túnez (3) y Turquía (1). Además, para el módulo de economía ambiental y de los recursos naturales, se aceptó la participación de 1 doctorando del CIEMAT de Madrid que buscaba específicamente una formación intensiva en este tema.

El elevado número de solicitudes recibidas, permite realizar una selección que adecúe al máximo los participantes al perfil de ingreso exigido en la titulación (estudios en agronomía, ciencias forestales, biología, geografía, ciencias ambientales, economía y arquitectura paisajista) que tengan un buen nivel de conocimientos de informática a nivel de usuario, valorándose en la selección la experiencia en el uso de sistemas de información geográfica (SIG). De acuerdo a las titulaciones que se concretan en el perfil de acceso, los estudiantes matriculados fueron 5 ingenieros agrónomos, 2 ingenieros de montes, 1 ingeniero en recursos naturales, 3 biólogos, 3 licenciados en ciencias ambientales, 1 economista y 1 geógrafo, que procedían de 15 universidades diferentes. De estos 16 estudiantes matriculados sólo 14 finalizaron la primera parte del mismo, ya que dos estudiantes argelinos que no obtuvieron beca de estancia abandonaron en el primer trimestre por problemas económicos.

En las 9 ediciones anteriores la media de participantes es 24 (oscilando entre 22 y 28). Se trata por tanto de una edición muy atípica en cuanto al número de estudiantes. Por una parte se produjeron más renunciaciones que otros años en los candidatos extranjeros preseleccionados y mayores problemas en la concesión de sus visados en fecha oportuna. Debido a que estos estudiantes deben previamente solicitar visados y realizar un curso intensivo de aprendizaje de español, si algún candidato renuncia tardíamente, es muy difícil poder sustituirlo por otro candidato, ya que no sería posible realizar todas las gestiones de solicitud de visado y cumplir los requisitos de conocimiento de idioma previos en la fecha de comienzo del Máster. Tampoco es posible remplazar a estos candidatos que han renunciado por candidatos españoles, dado que el número de estos se ha reducido en últimos años, como se ha comentado en el apartado 1.

Las clases se imparten en el idioma del profesor invitado con traducción a español si son en inglés o francés. Los estudiantes no hispanohablantes participan en un curso intensivo de castellano organizado en colaboración con el Centro Universitario de Lenguas Modernas de la Universidad de Zaragoza desde el 15 de julio hasta el inicio de las clases a principios de octubre. La amplia utilización del inglés por parte de los profesores ha estimulado también el uso de este idioma entre los estudiantes (de acuerdo con las

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

competencias transversales establecidas por la UdL), por lo que hemos constatado que el uso de la traducción simultánea del inglés al castellano, entre los estudiantes, ha ido disminuyendo a lo largo del año académico.

En la encuesta realizada a los profesores, estos valoran la calidad media global de los participantes en 4.2 con una variación entre 3.4 y 5.0, según los profesores de las distintas materias. La valoración media del background de los estudiantes en términos de conocimiento previo de los temas es 3.0, variando entre 0.0, al ser algunas materias totalmente nuevas para los estudiantes (como Análisis de sistemas y Economía ambiental) y 4.2. Respecto a la valoración de la homogeneidad del grupo de estudiantes la media es de 3.2, normal en un Master cuyo alumnado proviene de muy distintas disciplinas. Con respecto al interés de los estudiantes, los profesores en las diversas materias del programa lo valoran alto (4.4) y opinan que hay un grado elevado de participación durante las clases (4.4). Los profesores españoles consideran no obstante que hay alguna dificultad de comunicación asociada con el conocimiento de español por parte de algunos de los participantes no hispanohablantes.

De los 14 estudiantes que participaron en la primera parte del Máster, el 93% (13 estudiantes) superaron esta parte. De los 13 estudiantes, 11 se matricularon en el segundo año del Máster. Los dos estudiantes que no se matricularon fue debido en uno de los casos a decisión personal y en el otro por no haber alcanzado la nota requerida de 7/10 para poder obtener la beca del IAMZ-CIHEAM.

Además de estos 11 estudiantes, otros 2 estudiantes de promociones anteriores se matricularon en la segunda parte del Master, completando un número total de 13. Todos ellos finalizaron la segunda parte del Máster tras la defensa de su tesis en los dos periodos de plazos establecidos por la UdL en convocatoria de julio u octubre 2014.

En la evaluación sobre los estudiantes realizada por los tutores del Practicum y del Trabajo fin de Máster, la calificación global (en una escala de 0 a 10) es de 8.5, variando la media de los diferentes criterios de evaluación (que reflejan el grado de adquisición de los resultados de la formación) entre 8.0 y 9.1.

1.4. La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados.

Los mecanismos de coordinación tanto entre los profesores y los coordinadores como entre los coordinadores y el equipo de dirección del centro son adecuados y han sido diseñados satisfactoriamente para garantizar la coordinación docente en todas las titulaciones.

En la ETSEA existen, dentro del equipo de dirección del centro, tres personas responsables de la coordinación y del seguimiento de la calidad de las titulaciones de la ETSEA: el jefe de estudios de Postgrados, encargado de supervisar los Másteres del centro, la Subdirectora de planificación de los Grados, que vela por el buen funcionamiento de los Grados y el Jefe de Estudios de los Grados que es el responsable de las tareas relacionadas con la planificación docente (horarios, grupos, asignación de espacios docentes ...). Todo esto es porque en la ETSEA existe un número elevado de titulaciones, en este momento 16, lo que requiere de un gran esfuerzo por parte de la dirección del centro para intentar dinamizar las tareas de coordinación docente.

La Subdirectora de Planificación de los Grados es la persona responsable de trabajar con los cinco Coordinadores de Grado, mediante reuniones, para garantizar el buen funcionamiento de los grados y la calidad de la docencia impartida. Con estas reuniones se realiza el seguimiento de las titulaciones de grados siguiendo las pautas marcadas por la AQU y proponiendo, en su caso, los cambios adecuados o las actuaciones necesarias para mejorar los puntos débiles que se van detectando. También se hacen

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

reuniones conjuntas con los profesores responsables de Prácticas Externas de cada grado para acordar criterios comunes a los cinco grados de la ETSEA. Un aspecto a trabajar en este sentido sería la planificación de las reuniones. Hasta ahora, estas se acuerdan en función de las necesidades y de la disponibilidad de los miembros implicados si bien siempre tienen lugar al menos dos veces por curso, pero estaría bien fijar de antemano su periodicidad. Los responsables de los grados y los profesores responsables de Prácticas Externas convocan a los estudiantes tanto para informarles de las cuestiones académicas más relevantes (como el funcionamiento de las Prácticas Externas o del Trabajo Final de Grado) como para conocer su opinión sobre los estudios que están realizando. Esta herramienta es muy importante ya que permite detectar los posibles desajustes y realizar acciones concretas con el profesorado para solucionarlos. Asimismo, los coordinadores, junto con el Jefe de Estudios del Grados realizan la planificación docente (horarios, número de grupos ...) garantizando el correcto desarrollo de la titulación.

Todos los coordinadores convocan cada curso al menos un claustro de todo el profesorado del Grado y realizan las reuniones necesarias con el profesorado ya sea individualmente o de forma conjunta por cursos. Además, los coordinadores, gracias al contacto con los estudiantes, pueden detectar incidencias muy puntuales y solucionar directamente con el profesorado implicado.

En cuanto a los Másteres, el Jefe de Estudios de Postgrados realiza el seguimiento mediante reuniones con las Comisiones de POP (Programa Oficial de Postgrado). En la ETSEA hay dos Comisiones de POP, una de los Másteres del ámbito agroalimentario y otra del ámbito forestal. Estas comisiones se reúnen en sesión ordinaria dos veces durante el año (junio y diciembre) para analizar la situación del programa y proceso formativo y, si es necesario, adoptar las medidas correctoras que se consideren pertinentes. En la reunión de diciembre se valoran los informes de seguimiento elaborados por cada uno de los coordinadores de máster y también se valora el cumplimiento del plan de mejoras. Para el seguimiento y la mejora continua, cada uno de los Másteres tiene un coordinador (profesor responsable del máster), una comisión de estudios (formada por 3 o 4 profesores, incluido el coordinador) y una comisión de seguimiento y mejora continua (formada por el coordinador, los profesores miembros de la comisión de estudios, representantes de los estudiantes y representantes del mundo profesional y empresarial). Los coordinadores, junto con el Jefe de Estudios del Postgrado realizan la planificación docente (horarios, número de grupos ...) garantizando el buen desarrollo de la titulación.

En el caso de los dos programas Máster organizados con el IAMZ, cada uno cuenta con una Comisión de Estudios mixta UdL/IAMZ-CIHEAM compuesta de 2 miembros de la UdL (siendo uno de ellos el coordinador del Máster) y dos miembros del IAMZ-CIHEAM, que lleva a cabo un seguimiento continuo del programa, a través de las encuestas y consulta con los colectivos implicados.

Tanto en la primera parte del programa como en la segunda, se realizan encuestas a los estudiantes para valorar la consecución de los resultados de la formación, la calidad y adecuación de las actividades formativas realizadas, la calidad del profesorado, y la adecuación de los recursos materiales y servicios disponibles. Dado el elevado número de profesores invitados, gran parte de ellos de otros países, la coordinación debe ser llevada a cabo escrupulosamente, por lo que además del contacto directo tanto antes de su estancia como durante misma, se realizan encuestas a los profesores para que puedan proponer mejoras tanto en su tema como en el conjunto del programa, y para que valoren la adecuación de tiempos asignados, la aportación a los resultados de la formación, la definición de posibles nuevas actividades de formación, el interés e implicación de los estudiantes y la calidad de la organización. El detalle de las encuestas que se realizan a estudiantes y a profesores se incluye en la evidencia *****DETERMINAR*****)

Al finalizar cada edición de un Máster, la Comisión de Estudios mixta evalúa los resultados y propone las actuaciones de mejora pertinentes para la siguiente edición. Los representantes de cada institución coorganizadora en la Comisión son responsables de que los procedimientos aplicados estén en concordancia con el sistema de garantía de calidad de su propia institución (la UdL y el CIHEAM) y son los que realizan después el seguimiento de su aplicación en dicha institución.

Además del coordinador del Máster de la UdL, cada uno de los dos Másteres cuenta con un coordinador

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

técnico que pertenece al personal del IAMZ y se encarga a tiempo completo de supervisar todos los aspectos relativos a la realización del Máster y seguimiento del programa día a día. El coordinador atiende las sugerencias y reclamaciones de los estudiantes y actúa como enlace entre ellos, los directores científicos, los profesores, los tutores de los Practicum y de los Trabajos fin de Máster, la administración del IAMZ y de la UdL, y la Comisión de Estudios UdL/IAMZ-CIHEAM del Máster.

ESTÁNDAR 2. Pertinencia de la información pública

2.1. La institución publica información veraz, completa y actualizada sobre las características de la titulación, su desarrollo operativo y los resultados alcanzados.

Durante el verano de 2013, la Universitat de Lleida diseñó y homogeneizó los modelos de páginas web de todas las titulaciones de grado y de máster de los diferentes Centros, teniendo en cuenta, entre otros aspectos, que la información pública sea adecuado y accesible para los diversos colectivos que las consultan. También apoyó a los Centros para hacer la migración de la información en catalán y castellano. En este sentido, la ETSEA también adaptó las páginas web de sus titulaciones utilizando las plantillas institucionales creadas de forma diferenciada por los grados y los Másteres.

La información pública está estructurada en diferentes apartados con coherencia y orden y se va revisando periódicamente para mantenerla siempre actualizada. La organización de la web garantiza que todos los grupos de interés tengan un fácil acceso a los aspectos relevantes del desarrollo operativo de la enseñanza, ya que la información está presentada de forma clara, legible y agregada.

En los Grados, la información está distribuida en siete bloques, que permiten hacer un sencillo recorrido para conocer los rasgos más importantes: **Información general** con links para consultar los principales indicadores de resultados académicos, **Futuros Estudiantes** (el acceso, la matrícula, las fechas importantes, las tutorías universitarias etc.), **Plan Formativo** (Plan de estudios, profesorado, Trabajo fin de grado ...), **Calendarios y Horarios** (calendario académico, horarios y fechas de exámenes), **Prácticas Académicas, Movilidad, Becas y Ayudas y normativa**. Antes del inicio del curso se actualiza la información sobre el nuevo curso, especialmente los apartados destinados a Futuros Estudiantes, Calendarios y horarios, Becas y Ayudas y Normativas aplicables al nuevo curso.

En cuanto a la información pública sobre los Másteres se deben diferenciar las páginas webs de las titulaciones en las que participa únicamente la ETSEA de los Másteres coordinados con otras universidades. La información pública en los Másteres en los que únicamente participa la ETSEA tiene una estructura muy similar a la de los grados si bien, como que no son obligatorias las Prácticas Externas, no contienen el apartado de Prácticas Académicas, incluido en un subapartado de la pestaña Plan Formativo. En cambio, algunos de los Másteres coordinados con otras universidades ([Master en Sanidad y Producción Porcina](#), [Master de Incendios Forestales](#)) pueden disponer de webs comunes para todas las Universidades que participan y por tanto la estructura puede variar. También los dos Másteres Erasmus Mundus del ámbito forestal tienen webs que no siguen el modelo de la UdL, al igual que los dos Másteres impartidos en el IAMZ de Zaragoza ([Mejora Genética Vegetal](#) y [Planificación Integrada](#)). Sin embargo, todos ellos publican satisfactoriamente toda la información necesaria para la difusión de sus características, su desarrollo operativo y los resultados alcanzados.

Las páginas web de las titulaciones están publicadas en catalán y castellano. La Universitat de Lleida quiere implementar la publicación en inglés, pero como esta acción se está retrasando, algunas titulaciones han asumido la tarea de traducción y publicación al inglés. Posiblemente, el Centro deberá promover medidas para solucionar este tema.

En el caso de los dos Másteres organizados con el IAMZ, y dado su carácter internacional tanto en

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

profesorado como en alumnado, las páginas web están publicadas en inglés, francés y castellano. Además para cada edición de los Másteres se realiza un folleto informativo en los tres idiomas (en formato papel y en formato pdf) que se distribuye a un elevado número de direcciones institucionales y personales en todo el mundo.

El acceso a las páginas web de los grados y Másteres puede realizarse desde la página web de la movilidad o desde la web de la ETSEA. La web de la ETSEA dispone de información complementaria que puede ser de utilidad para los estudiantes, como por ejemplo la realización de prácticas académicas no curriculares. Toda la información está disponible en catalán y en castellano. Actualmente se está trabajando para mejorar la información pública en inglés. Además, la ETSEA publica los anuncios de interés para los estudiantes vía Facebook y Twitter.

Como conclusión, tanto en grados como Másteres, la información publicada por los diferentes colectivos es muy satisfactoria. La información es completa, veraz, está estructurada de una forma coherente y está en un proceso continuo de actualización, especialmente antes del inicio de un nuevo curso, por parte de una persona contratada específicamente para esta actividad.

2.2. La institución garantiza un acceso fácil a la información relevante de la titulación a todos los grupos de interés, que incluye los resultados del seguimiento.

La accesibilidad a la información pública en la web de las titulaciones de grado y máster es satisfactoria. Toda la información sobre las titulaciones está disponible y actualizada en sus páginas webs según la descripción realizada en el apartado 2.1. Cualquier colectivo (futuros estudiantes, estudiantes, PAS, PDI) pueden encontrar la información relevante para sus necesidades gracias a la organización de la misma en pestañas con los diferentes apartados (Inicio, Futuros Estudiantes, Plan Formativo, Calendario y Horarios, Prácticas académicas, Movilidad, Becas y Ayudas, Normativas).

En cuanto a los resultados del seguimiento, tal y como ya se ha mencionado, en el apartado [Inicio](#) de las páginas web de las titulaciones (p.ej. Biotecnología), se incluye un link '[Titulación en cifras](#)' donde es posible consultar algunos indicadores del seguimiento y su evolución en forma gráfica (ocupación de plazas, matrícula, tasa de rendimiento, graduación y abandono, valoración del profesorado, valoración de las asignaturas y tasa de eficiencia). Estos datos se obtienen de la plataforma DATA y son públicas para todos los colectivos. Desde aquí también se puede acceder al "Dossier de la titulación", donde se recogen todos los indicadores de la titulación que los coordinadores analizan dentro del informe de seguimiento. Por lo tanto, tanto los estudiantes como los profesores pueden conocer el estado de las titulaciones a partir de estos indicadores publicados en las webs.

Los informes de seguimiento de las titulaciones realizados por los coordinadores y supervisados por el equipo directivo son aprobados por los diferentes órganos de la ETSEA, es decir, la Comisión de Estudios del Centro y las Comisiones de POP. Los representantes de estas comisiones disponen de estos informes, de hecho, los revisan y pueden hacer cualquier sugerencia. Los estudiantes y el PAS también tienen representación en estas Comisiones y por lo tanto también tienen acceso a los informes de seguimiento. Además, los coordinadores informan al profesorado de la titulación de los resultados del seguimiento en los claustros que se convocan cada curso. Una vez aprobados y enviados a la AQU, los informes finales de seguimiento están disponibles dentro de la información pública de la web de la Oficina de Qualitat en el link <http://www.udl.cat/serveis/oqua/qualitat/seguiment.html>

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

ESTÁNDAR 3. Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación

3.3.1. El SGIC implementado ha facilitado el proceso de diseño y aprobación de las titulaciones.

La valoración de nuestro centro sobre el procedimiento de la UdL para diseñar y aprobar un nuevo título, contemplada dentro del SGIC, es positiva. De todo el proceso, uno de los puntos fuertes, es la creación de una ponencia interna en el centro para constituir la Comisión del Grado encargada de elaborar la propuesta. Este hecho ha permitido seleccionar al profesorado más adecuado y con más experiencia en los estudios solicitados. El grupo de trabajo de la última titulación solicitada ha sido formado por cinco profesores expertos apoyados por tres miembros del equipo directivo: el Jefe de Estudios de Postgrados y la Subdirectora de Planificación de los Grados, como los responsables de los seguimientos de las titulaciones de Másteres y grados respectivamente, y el Director de la ETSEA. Esto ha permitido trabajar con dinamismo y efectividad.

Otro punto positivo es que la parte del procedimiento que corresponde al Centro permite establecer un diálogo y facilitar la participación de todos los colectivos durante el proceso. El primero es a la Comisión de Reforma y Aprobación de los Grados, la composición de la misma está regulada por la "Estrategia Docente y de formación de la UdL 2014-18" aprobada por el Consejo de Gobierno de 29 de enero de 2014 y donde están representados la Dirección, todos los departamentos de la ETSEA, los estudiantes y el PAS. De hecho, los representantes de los Departamentos presentan la propuesta a sus miembros con el fin de recoger las posibles enmiendas al documento elaborado. Los estudiantes y el PAS también pueden presentar enmiendas. Todas ellas se analizan en una reunión posterior y se someten a la aprobación de la Comisión. Aunque el SIGQ establece que la Junta de Centro es el órgano que tiene que aprobar la propuesta, en la ETSEA, la Dirección analiza la propuesta a la Comisión Permanente, ya que, según el Reglamento de Centro, es el órgano de representación permanente de la Junta de Escuela. Una vez más, la propuesta elaborada se somete a la consideración del PDI, del personal laboral con vinculación permanente, del PAS y de los estudiantes. Por último, la Junta de Escuela, órgano colegiado de representación y gobierno ordinario de la ETSEA, abierta a todos los colectivos, analiza, valora y, en su caso, aprueba las nuevas titulaciones o las modificaciones de las actuales. Después, continúa los trámites dentro de la Universidad antes de ser enviada a la AQU.

Por lo tanto, el procedimiento es adecuado y permite diseñar las nuevas titulaciones con la participación y el consenso del Centro.

En el caso de los Másteres del IAMZ, en aplicación del reglamento académico del CIHEAM, cuando se propone un programa Máster en una nueva especialización, un grupo internacional de expertos en la especialidad constituye una Comisión ad-hoc que asesora a la institución en cuanto a las competencias, contenidos y actividades de formación del nuevo programa y propone asimismo el panel de profesores invitados que desarrollarán el programa. Esta Comisión internacional está formada por un total de cinco-seis expertos externos (profesores de universidades, investigadores de organismos públicos de investigación y profesionales de instituciones y empresas del sector) y los responsables de formación del IAMZ y de las instituciones coorganizadoras (en el caso de los Máster que el IAMZ organiza en colaboración). Uno de los miembros de esta Comisión ad-hoc se nombra Director Científico del Máster para coordinar los aspectos científicos del programa y supervisar su desarrollo; en algunos casos se nombra más de un director científico, especialmente cuando la multidisciplinariedad del programa así lo aconseja. La Comisión de Estudios del Máster puede asimismo solicitar el consejo de los miembros de la Comisión ad-hoc si así lo considera conveniente durante el seguimiento del programa.

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

3.3.2. El SGIC implementado garantiza la recogida de información y resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial los resultados del aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés.

La Oficina de Qualitat de la Universitat de Lleida es la responsable de crear y mantener las bases de datos con la información necesaria para gestionar las titulaciones. El acceso a esta información es muy satisfactorio. Los datos disponibles para los centros son completos y están presentados de forma clara y accesible. La plataforma DATA proporciona una gran información, toda ella útil para hacer el seguimiento de las titulaciones. Ofrece, por defecto, un resumen gráfico de los principales indicadores y de su evolución temporal. Además, genera un dossier con un mayor número de indicadores tanto de forma gráfica como en tablas. Todos los resultados de las encuestas de satisfacción realizadas a los estudiantes también están disponibles en fecha por asignatura, tanto para la valoración del profesorado como de la propia asignatura. Además, proporciona la media de la titulación, del Centro y de la Universidad lo que permite hacer comparaciones y valoraciones de la titulación.

La plataforma permite obtener también la evolución histórica de todos los datos incluidos, facilitando la valoración de las actuaciones realizadas en cursos anteriores. Además, según los permisos asociados al cargo dentro del equipo directivo (director, jefe de estudios, coordinador), se puede ampliar la información referente a indicadores sobre estudiantes, resultados académicos, docencia PDI, investigación y encuestas de satisfacción. La plataforma permite obtener los datos con la estructura requerida y obtener gráficos o archivos Excel y / o pdf.

Los equipos directivos también tienen acceso al "Portafolio del título", espacio creado dentro del Campus Virtual, donde la Oficina de Qualitat ha depositado toda la información relevante para el seguimiento de las titulaciones (memoria original verificada, modificaciones realizadas, informes de seguimiento, informes de la AQU ...). Dentro del espacio destinado al Centro, se incluyen las actas de las reuniones, el histórico de los Acuerdos del Plan de Mejora de Centro y de la revisión del SIGC.

Con toda esta información disponible para la valoración y el seguimiento de las titulaciones, así como su estructuración en las plataformas se puede hacer un seguimiento muy cuidadoso del estado de las titulaciones y detectar los problemas más importantes, si los hay, a partir de los indicadores publicados. Por lo tanto, se puede concluir que los mecanismos de que dispone la Universidad para la recogida de información para la gestión de las titulaciones son satisfactorios.

3.3.3. El SGIC implementado facilita el proceso de seguimiento y, en su caso, el de modificación de las titulaciones, y garantiza la mejora continua de su calidad a partir del análisis de datos objetivos.

El procedimiento que sigue el Centro para el seguimiento de las titulaciones es satisfactorio. El/La coordinador / a de la titulación es el / la responsable de realizar el informe de seguimiento. Este informe sale principalmente del análisis de los indicadores. Pero la supervisión que ha realizado el/la coordinador/a a lo largo del curso mediante el contacto continuo con los estudiantes y con el profesorado es clave para ayudar a tener una idea real de la situación de la titulación, que ayuda a interpretar los datos y a proponer medidas para mejorarla. Los responsables del equipo directivo del seguimiento de las titulaciones, es decir, el Jefe de Estudios de Postgrado y la Subdirectora de Planificación de los Grados, trabajan estrechamente con los/las coordinadores/as y por tanto son conocedores del estado de las titulaciones y de las actividades que están realizando los responsables de las titulaciones. Por ello, las propuestas de mejora propuestas son coherentes con el resultado del seguimiento siendo supervisadas y acordadas conjuntamente entre los/las coordinadores/as y el equipo.

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

La Universitat de Lleida firma anualmente unos Acuerdos de mejora con cada centro y el procedimiento se valora como muy adecuado. A partir de las propuestas de los coordinadores de las titulaciones y de los resultados obtenidos en el seguimiento del SIGC del centro se plantean las medidas a desarrollar para mejorar las titulaciones y los puntos débiles detectados en el Centro. Este procedimiento ayuda a motivar al equipo directivo a reflexionar y a proponer medidas que tengan un impacto real en la mejora de las titulaciones de grado y máster de la ETSEA. Una parte del presupuesto del centro está condicionado a los indicadores de seguimiento de estas acciones de mejora.

Todas estas propuestas se recogen en un plan de mejora que se analiza, se valora y, en su caso, se modifica la Comisión de Estudios (grados) y las Comisiones de POP (masters). Estas reuniones se hacen a finales de año y no sólo sirven para aprobar el Plan de Mejora del Centro, sino que también se aprovecha para hacer una valoración de los resultados obtenidos de las propuestas del curso anterior. Como en estas comisiones están representados todos los colectivos, se puede afirmar que los grupos de interés son conocedores y han sido implicados en el proceso de elaboración, implantación y seguimiento del centro.

Por tanto, como conclusión podríamos indicar que la utilidad del SGIC implementado para facilitar el seguimiento de las titulaciones es satisfactoria.

Además, en el caso de los dos Másteres organizados con el IAMZ, en aplicación de la normativa CIHEAM, después de cuatro o cinco ediciones se realiza una evaluación en profundidad para reorientar el programa del Máster. La evaluación la lleva a cabo un comité internacional en la que participan la Comisión de Estudios UdL/IAMZ-CIHEAM del Máster, expertos externos a las instituciones organizadoras y al programa y profesores del programa. El objetivo de esta evaluación es revisar en profundidad el contexto y los objetivos del Máster, analizar la estructura del programa, actualizar contenidos y actividades y revisar el conjunto del profesorado. Previamente a la reunión de evaluación, cada miembro del comité recibe: un informe exhaustivo sobre todos los aspectos de las últimas ediciones del programa; un resumen del resultado de las encuestas realizadas a los estudiantes y profesores de esas ediciones; y un análisis de las encuestas realizadas a antiguos alumnos del programa (estas encuestas revisten un gran interés en este tipo de evaluación, ya que la valoración que los antiguos alumnos realizan del programa tiene también una perspectiva de aplicación de contenidos en la actividad profesional). Según el tipo de modificaciones propuestas tras esta evaluación, y en concordancia con la normativa de Másteres oficiales española, el título se somete a un proceso de modificación o de nueva verificación.

3.3.4. El SGIC implementado facilita el proceso de acreditación de las titulaciones.

La Oficina de Qualitat ayuda eficientemente al centro, mediante los procedimientos establecidos, a facilitar el proceso de acreditación de las titulaciones. El seguimiento de las titulaciones sirve para proponer acciones de mejora y la revisión anual del SIGC permite detectar los puntos débiles que requieren acciones concretas. Todas ellas quedan reflejadas en los planes de mejora anuales que tienen un efecto positivo y cuantificable a las titulaciones. Estas propuestas están abiertas para los diferentes colectivos del centro. Además, tal y como ya se ha explicado, el procedimiento motiva al centro a mantener un proceso de mejora continua.

En este sentido, la Oficina de Qualitat facilita satisfactoriamente el procedimiento de acreditación ya que recoge toda la información histórica al portafolio del título, no sólo las memorias verificadas, sus modificaciones, los informes, los planes de mejora y el seguimiento anual del SIGC sino también las evidencias de los cursos anteriores. Esto es una cuestión muy importante ya que desde el inicio del despliegue de las nuevas titulaciones adaptadas a los acuerdos de Bolonia han tenido lugar tres cambios

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

del equipo directivo. Este apoyo es indispensable para facilitar la aportación de la documentación necesaria a la acreditación.

La Oficina también asesora al equipo directivo sobre el proceso, ayudándole a elaborar la documentación y obtener las evidencias que recaen en el propio centro, como son las evidencias de evaluación de las titulaciones.

Por tanto, el SIGC es fundamental para facilitar el proceso de acreditación de las titulaciones.

3.3.5. El SGIC implementado se revisa periódicamente para analizar su adecuación y, si procede, se propone un plan de mejora para optimizarlo.

Una vez el curso ha finalizado la Oficina de Qualitat junto con el equipo de Dirección del centro se reúne para hacer la revisión de los procedimientos. Antes, todos los coordinadores de titulación, los coordinadores de prácticas externas, el equipo directivo y la administradora del centro contestan una encuesta de valoración. El resultado de estas encuestas normalmente es consistente y además, tras la valoración se detectan los puntos fuertes y débiles del centro. Sirve también para reflexionar sobre el funcionamiento de algunos aspectos, sobre todo relacionados con la gestión (quejas, movilidad, servicios, etc.) que no se analizan cuando se hace el seguimiento de las titulaciones. De hecho esta revisión es útil ya que permite detectar aspectos a mejorar y es una de las bases para establecer el Acuerdos del Plan de Mejora del Centro.

ESTÁNDAR 4. Adecuación del profesorado en el programa formativo

3.4.1. El profesorado reúne los requisitos de nivel de cualificación académica exigidos para las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional.

Todos los profesores son expertos invitados, altamente cualificados, seleccionados por su experiencia y prestigio en cada uno de los temas que imparten. La diversidad de su procedencia, tanto geográfica (un alto porcentaje es internacional) como institucional, contribuye al dinamismo de los cursos y hace posible que los participantes puedan confrontar diferentes enfoques, métodos y resultados, siendo una garantía del alto nivel de la enseñanza y de la actualización en el tratamiento de los temas acorde al perfil académico, investigador y profesional con el que el Máster está diseñado. El Máster integra profesores que proceden de universidades, instituciones de investigación, servicios de la administración y empresas de consultoría. El 88% del profesorado son doctores, los que no son doctores son profesionales de reconocido prestigio y experiencia en los distintos ámbitos de la planificación rural, que desempeñan su trabajo en compañías privadas o instituciones de la administración.

De acuerdo a la normativa CIHEAM, este Máster se evalúa en profundidad cada 4 o 5 ediciones por parte de una comisión ad-hoc internacional compuesta por profesores y egresados del Máster, así como por expertos externos al mismo. Esta comisión propone, si fuera necesario, cambios y actualizaciones en el profesorado invitado para adecuarlo a las exigencias del programa. Además, al finalizar cada edición se analiza en detalle las valoraciones del profesorado. En algunos casos cuando la valoración del profesor en dos ediciones es baja (3.4 en escala UdL de 1 a 5) y dada la naturaleza abierta y flexible del cuadro docente, se procede a su sustitución.

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

En este nuevo plan de estudios, se ha realizado un esfuerzo en definir con cada profesor el detalle de los contenidos y las actividades concretas de formación, tratando de potenciar al máximo su calidad y diversidad para garantizar la adquisición de las competencias previstas, y la adecuación del sistema de evaluación de las mismas. En esta edición después de la verificación, se observa un aumento en la valoración del profesorado con respecto a la anterior (pasando de 3.8 a 4.5) lo que indica que el esfuerzo hecho en la coordinación entre ellos así como la sustitución de algunos de los profesores que tuvieron una menor valoración en ediciones pasadas, ha sido positiva para el programa.

En las encuestas realizadas a los estudiantes, la valoración global del profesorado es 4.5. En la valoración específica del profesorado de las distintas materias, las calificaciones oscilan entre 4.1 y 4.6, siendo superiores a las valoraciones medias de la UdL y del Centro.

Durante el segundo año los estudiantes realizan un proyecto de investigación que puede desarrollarse en instituciones colaboradoras (universidades y centros de investigación de reconocido prestigio) tanto en Instituciones nacionales como de otros países (normalmente en su país de origen), donde tutorados por un experto en el tema elegido, llevan a cabo un Practicum de introducción a la investigación y el Trabajo fin de Máster. La selección de los tutores se realiza también de acuerdo a su prestigio en el tema en el que se va a realizar el Practicum y el Trabajo fin de Máster, evaluando que sus instituciones dispongan de los medios idóneos para llevar a cabo dichos proyectos.

Los 13 proyectos realizados en 1013-14 se llevaron a cabo 12 Instituciones de acogida: 7 universidades de 3 países (España: UdL-CTFC, UPC Castelldefels, UPM-ETSIM, UPM ETSICCP, Univ. Valencia; Alemania: Univ. Leuphana; y Portugal: IPBragança-ESA), 4 centros de investigación españoles (BC3 Bilbao, CITA Zaragoza, IFAPA Córdoba, y NEIKER Vitoria), 1 organismo de gestión de la administración pública de Chile (Superintendencia del Medio Ambiente, Santiago), y 1 ONG de Costa Rica (INBio, San José). Los trabajos han sido dirigidos por 19 tutores (100% doctores).

La valoración media global que los estudiantes han realizado de sus tutores es 4.4 oscilando entre 4.2 y 4.8 las valoraciones que han acordado a los distintos aspectos relacionados con su dirección y apoyo durante el desarrollo de esta parte del Máster. Aunque la valoración global es muy positiva, se observa que es un poco más baja que en la edición anterior (que fue de 4.7). Ello es debido a que los dos estudiantes que han realizado sus proyectos en su país de origen no han valorado tan positivamente a sus tutores, por considerar que su dedicación no ha sido óptima. Aunque este hecho ocurre con cierta frecuencia en los pocos casos en los que los estudiantes realizan los trabajos en sus países de origen, se considera que es muy interesante que lo hagan, ya que favorece su inserción laboral cuando finalizan sus estudios.

3.4.2. El profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes.

En esta edición participaron 51 profesores, entre ellos docentes de la UdL. Participaron profesores de España (39), de países europeos (9) [Bélgica (2), Irlanda (2), Portugal (2), Holanda (3) y de otros países (3) [Australia (1), Canadá (1) y Puerto Rico (1)]. En total hay profesores de 18 universidades en 7 países; de 2 instituciones públicas de investigación en 2 países; de 2 organizaciones de la administración nacional y regional, y de 10 empresas privadas. El número de profesores en las 4 últimas ediciones osciló entre 50 y 55.

Durante el periodo en el que imparten las clases los profesores permanecen en el IAMZ dedicándose

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

exclusivamente a su labor de docencia y fuera de horas de clase cuentan con un tiempo previsto para tutorías y aclaración de dudas. En el caso de los profesores visitantes, el IAMZ-CIHEAM facilita y garantiza en todo momento el contacto entre ellos y los participantes a lo largo del programa aunque ya no estén presentes físicamente.

Para el desarrollo de los proyectos de planificación integrada de la primera parte del Máster (15 ECTS), los estudiantes tienen asignados tutores que supervisan el desarrollo de los trabajos, les asesoran en la definición del plan de trabajo, en la elección y aplicación de métodos y técnicas, y les apoyan para realizar contactos con fuentes de información y expertos así como en la preparación de las presentaciones de las distintas etapas del proyecto. Varios de los profesores que participan a lo largo de la primera parte, les orientan asimismo sobre fuentes de datos, dinámica de grupos y metodología de diagnóstico, y sobre la aplicación directa a la zona de estudio de los criterios, métodos y técnicas tratados durante las clases.

En las encuestas que realizan los estudiantes sobre cada profesor, se incluye un apartado de valoración de la interacción con el estudiante. De esta forma se tiene una constatación también de la dedicación del profesor.

Para llevar a cabo el Practicum y los Trabajos fin de Máster del segundo año se han movilizados 19 tutores y cotutores (100% doctores). De ellos 12 provenían de 7 universidades en 3 países diferentes (Alemania, España, y Portugal), 3 de centros de investigación españoles, 1 de un organismo de gestión de la administración pública de Chile y 1 de una ONG de Costa Rica. Se observa en las últimas ediciones un incremento en las tutorías conjuntas de los trabajos fin de Máster, siendo el ratio de tutores/estudiante en la última edición de 1.5.

El reto en este tipo de enseñanza, basado en un profesorado invitado numeroso y heterogéneo, y con un programa altamente multidisciplinar, no es sólo garantizar la calidad del profesorado, sino establecer mecanismos que aseguren la coordinación entre todos ellos, eliminando o reduciendo a un nivel mínimo las posibles omisiones y solapamientos del programa. Para ello, en cada edición se elabora un programa muy detallado de todos los temas, que se distribuye a los profesores a los que expresamente se les solicita que identifiquen posibles repeticiones u omisiones. Este aspecto también es valorado en las encuestas realizadas a los estudiantes. La coordinadora del Máster Rosario Fanlo y la coordinadora técnica del IAMZ y antigua egresada del Máster Maite Aguinaco, apoyadas por dos directores científicos [Guy Engelen (Flemish Institute for Technological Research, Mol, Bélgica) y Juan Bellot (Universidad de Alicante)], identifican al término de cada edición los posibles puntos de conflicto, contactando con los profesores implicados para corregirlos. De esta manera se asegura la calidad de la docencia, que en su faceta del profesorado es uno de los activos más importantes del Máster y que es, en términos generales, muy bien valorado por los estudiantes.

3.4.3. La institución ofrece apoyo y oportunidad para mejorar la calidad de la actividad docente del profesorado.

La oferta de cursos del ICE-CFC depende del curso académico. Durante el 2013-14 un total de 75 cursos estuvieron ofertados en el PDI de la Universidad. La temática fue variada, desde cursos de informática hasta cursos orientados a la captación de recursos para la investigación o la publicación de artículos científicos. Sin embargo, la mayor parte van dirigidos a mejorar la calidad de la actividad docente si bien una parte de los mismos se repiten cada año, por lo que el profesorado que ha participado en ediciones anteriores no vuelve a repetir. Hay que reconocer que ofrecer cursos sobre mejora de la docencia innovadores y no

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

repetitivos es una tarea difícil. Además, hay una necesidad de formar a los profesores noveles, sobre todo lectores, que comienzan una actividad docente en la Universidad. Por tanto, con estas consideraciones, se podría decir que la oferta de cursos del ICE-CFC de la Universitat de Lleida garantiza la formación para mejorar la actividad docente del profesorado.

El personal docente de la ETSEA es muy activo y participa en estas actividades de formación. Durante el curso pasado, un total de 93 miembros del Centro asistieron a cursos del ICE-CFC. Esta cifra corresponde a los que efectivamente los cursaron y que asistieron al 80% de las clases. No se tienen en cuenta los que se apuntaron y no pudieron asistir. Esto significa que un 40% del PDI estuvo involucrado en estas actividades, lo que consideramos muy elevado. Estos 93 profesores participaron en 55 cursos diferentes, con un total de 186 actividades (número de cursos para participantes inscritos en cada uno de ellos). Por tanto, podemos decir que la Universitat de Lleida da facilidades para que el personal docente pueda participar en actividades de formación. Además, el profesorado de la ETSEA está muy involucrado en ofrecer una docencia de calidad y por lo tanto se preocupa de recibir la formación adecuada para mejorar su actividad docente.

ESTÁNDAR 5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

3.5.1. Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral.

La Universitat de Lleida ha desarrollado, para todos los Centros, el [Programa Néstor de Orientación y Tutoría universitaria](#) que depende del Vicerrectorado de Estudiantes, Postgrado y Formación continua. Todos los estudiantes que empiezan estudios universitarios de grado tienen un tutor que les acompaña durante toda su vida universitaria. El Vicerrectorado de Estudiantes, Postgrado y Formación Continua realizó un estudio entre los estudiantes de primer y segundo curso de toda la Universidad durante el curso pasado para valorar el funcionamiento de este programa. En la ETSEA participaron cerca de 100 estudiantes. Los resultados muestran que la valoración de las Jornadas de Acogida es satisfactoria (4,1 sobre 5). En la ETSEA, debido al elevado número de profesores y al hecho de que todos y todas son tutores/as, el ratio de estudiantes/profesores es muy bajo, punto positivo ya que permite hacer un seguimiento personalizado de los estudiantes asignados. Además, los estudiantes valoran muy positivamente (88,92%) el tener un tutor como referente. No obstante, la asistencia a tutorías fue muy baja, sólo un 17% de los estudiantes de la Universidad acudieron a entrevistarse con el tutor. De hecho, en los claustros de los grados, los profesores manifiestan que los estudiantes no vienen a hacer tutorías por lo que sería conveniente motivar a los estudiantes a visitar al tutor al menos una vez. Ahora bien, los resultados del estudio realizado el curso pasado muestran que, de los que no asisten, cerca del 90% no hacen uso de las tutorías porque no las necesitan. De los estudiantes que hacen uso de las mismas, un 83% hicieron una valoración de 'muy satisfecho'. Por tanto, la valoración del Centro sobre el funcionamiento del programa Néstor es satisfactoria.

En el caso de los dos Másteres organizados con el IAMZ, en el que el número de estudiantes extranjeros es muy elevado, la organización del IAMZ, dado su estatus de institución internacional de formación de postgrado, está adaptada expresamente para garantizar la atención a los estudiantes de todas las nacionalidades, tanto antes de su incorporación al Máster como durante las diferentes etapas de la actividad formativa.

El IAMZ dispone de un servicio de atención para todos los usuarios que solicitan información vía correo, fax o e-mail, mediante el cual personal especializado atiende en español, inglés o francés las consultas de las

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

personas interesadas en los Másteres, facilitando la información requerida. Desde que los estudiantes son seleccionados para participar en los Másteres y una vez incorporados a ellos, cuentan con la atención directa de un coordinador técnico, que pertenece al personal del IAMZ.

El IAMZ organiza en colaboración con el Servicio de Lenguas de la Universidad de Zaragoza, un curso intensivo de español que se desarrolla desde principios de Julio hasta finales de septiembre. Al final del curso los estudiantes reciben un certificado de conocimiento de español expedido por dicho Servicio basado en niveles equivalentes a los establecidos en el marco común europeo de referencia para las lenguas. El IAMZ también facilita y financia el acceso de todos los estudiantes extranjeros de habla no hispana al Aula Virtual de Español del Instituto Cervantes, desde el mismo momento en que son admitidos hasta su llegada a Zaragoza e incorporación al curso de español antes mencionado.

En la primera parte de los programas, los profesores imparten los cursos en español, inglés o francés. En estos dos últimos casos se proporciona traducción simultánea al español. Los exámenes escritos pueden realizarse en español, inglés o francés. Los trabajos individuales o de grupo pueden redactarse y realizar la presentación oral y defensa de la materia en español, inglés o francés.

En la segunda parte del programa, los informes periódicos y los documentos de la tesis del Trabajo fin de Máster pueden redactarse en español, inglés o francés. El examen oral ante el jurado del Practicum y del Trabajo fin de Máster puede realizarse asimismo en español, inglés o francés.

Sobre las actividades de orientación profesional, la Universidad dispone de un [Programa de Orientación e Inserción Laboral](#). Tanto desde la Universidad como desde la ETSEA también se organizan charlas informativas y sesiones específicas para los estudiantes de los últimos cursos si bien sería conveniente ampliar la oferta de este tipo de actividades. Sin embargo, la Universitat de Lleida ha hecho una apuesta para ayudar a la inserción laboral de sus egresados que se basa en la inclusión de las Prácticas Externas obligatorias en todas las titulaciones de grado y optativas para los Másteres. En la ETSEA, durante el curso pasado, un total de 155 estudiantes de los últimos cursos realizaron una estancia en una empresa, con una duración comprendida entre 1 y 2,5 meses en función de la titulación. La gestión de estas estancias recae en el responsable de las Prácticas Externas. En nuestro Centro, los estudiantes se entrevistan a principio de curso con el profesor responsable para conocer sus preferencias sobre la actividad de la empresa, el lugar y el periodo en el que se quieren realizar. La valoración es muy satisfactoria. Los estudiantes adquieren una experiencia en el mundo laboral que ellos valoran muy positivamente. Además, los profesores responsables de las Prácticas Externas realizan una excelente tarea, no sólo de gestión (ampliando continuamente las empresas donde pueden hacer prácticas para ofrecer estancias en función de las inquietudes laborales de los estudiantes) sino también de apoyo y soporte al estudiantado.

En el caso de los dos Másteres organizados con el IAMZ, la segunda parte (segundo año académico) se realiza en régimen de movilidad en instituciones de prestigio que colaboran con las instituciones organizadoras en el desarrollo del "Practicum" y de los trabajos de investigación del "Trabajo fin de Máster (Tesis de Máster)" que se llevan a cabo en esta parte del programa. Para la elección de los temas, del tutor del Practicum, del director del proyecto de investigación y de las instituciones más conveniente para llevar a cabo estas actividades los estudiantes reciben asesoría del director científico del Máster, del coordinador técnico del Máster y de la Comisión de Estudios UdL/IAMZ-CIHEAM.

Tanto los estudiantes como los tutores reciben información detallada sobre los resultados esperados de la formación, plazos, forma y criterios de evaluación, normas de presentación de documentos, etc. para garantizar la calidad de la formación en este periodo de movilidad y el mejor funcionamiento de la misma.

Durante el desarrollo del Practicum, para llevar a cabo un control del avance y de la calidad de la formación en esta asignatura, los estudiantes deben enviar periódicamente a la Comisión de Estudios UdL/IAMZ-CIHEAM del Máster al menos tres informes en los que se detalle: (i) planificación del trabajo y calendario previsto; (ii) material utilizado, técnicas que se están aplicando y metodología empleada; (iii) datos que reflejen la magnitud del trabajo que se está llevando a cabo en cada fase; (iv) avances realizados en las distintas actividades que se hayan llevado a cabo en cada fase del proyecto; y (v) obstáculos que se han

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

presentado en cada parte del proyecto y soluciones encontradas. Al finalizar la segunda parte del Máster los estudiantes completan un cuestionario en el que realizan una evaluación detallada de la formación recibida, del asesoramiento aportado por los tutores y del grado de satisfacción con respecto a las instituciones de acogida y a los departamentos en los que ha estado adscrito (el detalle de dicha encuesta se incluye en la evidencia *****DETERMINAR*****). La Comisión de Estudios UdL/IAMZ-CIHEAM del Máster evalúa al final de cada edición el desarrollo de esta actividad y propone las mejoras pertinentes basándose en el resultado del Prácticum y de los proyectos de investigación realizados, de las encuestas de los estudiantes y de la evaluación realizada por los tutores sobre el rendimiento y actitud de los estudiantes.

La Universitat de Lleida dispone de una bolsa de trabajo para quienes hayan realizado estudios universitarios en nuestra universidad (<http://www.udl.cat/serveis/seu/borsa.html>). Las ofertas solo son visibles para este colectivo y requiere la introducción de su contraseña personal. Además, la página web de la ETSEA publica las ofertas de trabajo que recibe, ya sea que lleguen directamente al centro, al equipo directivo o el profesorado. Desde la ETSEA también se hace difusión de las ofertas recibidas a los estudiantes de las titulaciones a los que va dirigida a través de la herramienta 'mensajes' del espacio de comunicación del campus virtual de cada titulación. Por tanto, la orientación profesional que reciben los estudiantes de la ETSEA es satisfactoria.

3.5.2. Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes ya las características de la titulación.

En la ETSEA, durante el curso 2013-14, cursaron estudios universitarios un total de 1350 estudiantes. Los recursos materiales disponibles en la ETSEA para desarrollar la docencia son excelentes. El campus, que ocupa una superficie de 12,5 ha, dispone de un total de 10 edificios. También existe dentro del campus un campo de prácticas e invernaderos, especialmente utilizados por los estudiantes del Grado en Ingeniería Agraria y Alimentaria y en Ingeniería Forestal. Además, se dispone de una instalación singular como es la Planta Piloto de Alimentos, la cual viene a ser como un laboratorio amplio dotado con equipamiento industrial a escala piloto. Esta instalación supone una herramienta de mucho valor formativo práctico, especialmente para aquellos estudiantes del Grado en Ciencia y Tecnología de Alimentos.

Todas las titulaciones son de carácter presencial. Esto hace que el centro tiene que hacer un esfuerzo en la gestión de los recursos materiales disponibles para cubrir las necesidades del elevado número de titulaciones presenciales que se imparten en la ETSEA. También es necesario recordar que dos de los Másteres de la ETSEA (Mejora Genética Vegetal y Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión Ambiental) se imparten en el IAMZ de Zaragoza.

El número de aulas docentes es limitado para el volumen de titulaciones de la ETSEA (21 aulas). La capacidad total de las mismas es de 1400 estudiantes, con 8 aulas para más de 100 estudiantes, 6 para grupos de 50-60 estudiantes, 4 por 20-30 y 3 por grupos pequeños de 10. Dado que un volumen considerable de docencia se hace en grupos pequeños, puntualmente se pueden utilizar espacios gestionados por los Departamentos, ya que en el Centro hay unos 10 seminarios de los propios departamentos con capacidades comprendidas entre 10 y 40 plazas. También disponemos de dos Salas de Juntas (con 16 y 20 plazas), Sala de Grados (78 plazas) y Sala de Actos (217 plazas).

Estas instalaciones son suficientes para satisfacer las necesidades docentes de clases de teoría y de prácticas en el aula. Además, para racionalizar mejor el uso de estos espacios, los grados se imparten en horario de mañana o de tarde. Los cursos se planifican en franjas horarias alternas, es decir, si primer curso se imparte por la mañana, el segundo curso lo hace por la tarde. Esto presenta dos ventajas: un uso racional de las aulas docentes y facilitar que los estudiantes con asignaturas pendientes del curso anterior puedan asistir a todas las clases. La gestión de estos espacios docentes se realiza a través de un programa informático disponible en el Intranet de la Universidad denominado Gestión de Espacios Comunes (GEC).

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

Desde Jefatura de Estudios se introduce a principios de curso la planificación docente semanal en "Universitas XXI" con los espacios docentes necesarios, reservándose directamente estos espacios en el GEC. Esta herramienta ha facilitado la gestión de los espacios en el centro, y ayuda a reservar racionalmente las aulas.

La ETSEA dispone de cuatro aulas de informática, con una capacidad total de 120 estudiantes, distribuidas en 18, 24, 38 y 40 plazas. Normalmente, las actividades docentes que requieren de forma sistemática el uso de las aulas de informática incluyen la planificación, por lo que los espacios quedan reservados al GEC. Las cuatro aulas son suficientes para cubrir las necesidades de docencia del centro si bien es necesario realizar una muy buena planificación para dar cabida a todas las actividades que requieren de esta infraestructura.

Gran parte de la docencia de las titulaciones tiene lugar en los laboratorios de prácticas. De hecho, este rasgo es una de las características que da valor a las titulaciones técnicas que se imparten en el centro. En este sentido, la ETSEA cuenta con una muy buena infraestructura. En total, los diferentes edificios del campus, hay 35 laboratorios docentes que apoyan este tipo de actividades docentes. La gestión de los laboratorios de docencia no está incluida dentro del GEC y recae en los 7 Departamentos del Centro. Sin embargo, a principios de curso, Dirección de Estudios incluye en el "Universitas XXI" donde está previsto efectuar las prácticas de cada asignatura con el fin de planificar todos los espacios docentes necesarios.

En el Centro hay una Sala de Estudios con una capacidad para 100 estudiantes que fue renovada en 2009. La Sala se diseñó garantizando la accesibilidad con un excelente equipamiento, calefacción y aire acondicionado independiente, enchufes para los portátiles, WC adyacentes y máquinas de vending en el vestíbulo de la entrada. Su localización en el edificio principal ayuda a mantener el aislamiento y facilitar el silencio necesario para trabajar. El horario de apertura de la Sala es muy amplio: desde las 6 hasta las 4 h, es decir, sólo está cerrada dos horas en la madrugada para hacer la limpieza. La valoración de esta infraestructura es excelente.

Además, los estudiantes, en el mismo edificio, disponen de una Sala de usuarios dentro del Servicio de Informática con capacidad para 47 puestos de trabajo, que permite complementar su trabajo autónomo cuando no tienen a su alcance un ordenador o cuando requieren otras prestaciones (utilización de programas informáticos específicos, impresiones, etc ..). En la Sala de usuarios hay un becario del Servicio de Informática que proporciona asesoramiento a los estudiantes para las actividades desarrolladas en este espacio.

La Biblioteca de la ETSEA es una de las instalaciones mejor valoradas por los estudiantes y profesores del centro. La Biblioteca ha estado siempre vinculada a la ETSEA, tanto en su creación, hace 40 años, como en su desarrollo y crecimiento. Actualmente tiene una superficie total de 1.332 m², con un global de 328 plazas distribuidas en 225 plazas de estudio, 70 cabinas individuales, 19 puntos de acceso informático, 8 en sección de audiovisuales y 6 en sala de formación de usuarios. Incluye bibliografía actualizada sobre Biotecnología, Ciencia y Salud Animal, Ciencia y Tecnología de Alimentos, Ingeniería Agraria y Alimentaria e Ingeniería Forestal. El fondo bibliográfico de la ETSEA es excelente, cuenta con 66.930 volúmenes y 1.081 publicaciones periódicas impresas. En 1986 se instaló el primer equipo de autoservicio de préstamo de libros, siendo la primera en Cataluña y la segunda en España. Además, el Servicio de Biblioteca y Documentación de la UdL permite el acceso a 11.349 revistas electrónicas y 14.441 libros electrónicos y facilita el préstamo entre universidades catalanas (PUC) y entre bibliotecas. También ofrece préstamos de material tecnológico (tablets, ordenadores portátiles, memorias USB y lectores de libros digitales). Dentro de la Biblioteca se creó en 1988 el Centro de Documentación Europea que ocupa 271 m² y 66 plazas de lectura. El fondo documental cubre todos los ámbitos temáticos comunitarios. Actualmente forma parte de una red más amplia de puntos de información denominada Europea Direct impulsada por la Unión Europea. La Biblioteca de la ETSEA está en constante evolución para dar respuesta a las necesidades de los usuarios proporcionando un servicio excelente.

Aunque la docencia que se ofrece en el centro es presencial, el campus virtual Sakai, utilizado en la Universitat de Lleida, permite desarrollar docencia semipresencial. Esta herramienta ofrece un apoyo fundamental para la actividad docente. Permite recoger la documentación de la asignatura, diseñar

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

actividades, realizar test, organizar debates y mantener el contacto con los estudiantes con las herramientas Mensajes, Chats o Videoconferencias. El potencial del campus virtual para incorporar la docencia semipresencial en nuestras titulaciones es excelente, y por lo tanto sería bueno reflexionar sobre las posibilidades de ofrecer este tipo de docencia en un futuro en la ETSEA.

En el caso de los dos Másteres que se organizan con el IAMZ, la información sobre las infraestructuras educativas de esta institución se encuentra disponible en la sección Entorno y servicios de la web del IAMZ (http://www.iamz.ciheam.org/es/pages/paginas/pag_entorno1.htm).

Además, en virtud de los convenios existentes, se realizan prácticas específicas en los laboratorios de investigación, campos de ensayo e invernaderos de la Estación Experimental de Aula Dei del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (EEAD-CSIC), del Centro de Investigación y Tecnología Agroalimentaria de Aragón dependiente del Gobierno de Aragón (CITA-GA), y de la Fundación Aula Dei Parque Científico Tecnológico Agroalimentario (PCTAD).

Los estudiantes realizan encuestas para la valoración de los diversos aspectos de los siguientes servicios: servicio informático, bibliotecas (de la propia del IAMZ y de las otras instituciones del Campus de Aula Dei y de la Universidad de Zaragoza, con las que hay firmados acuerdos de utilización), salas y equipamiento, servicio de traducción simultánea, cursos de español, servicios de coordinación académica (incluyendo el campus virtual del IAMZ) y otros servicios de la administración, servicio de transporte que el IAMZ facilita con la ciudad, servicio de comedor y cafetería, e instalaciones deportivas de la Universidad de Zaragoza (que los estudiantes del IAMZ pueden utilizar en virtud del acuerdo existente con dicha universidad). El detalle de dicha encuesta se incluye en la evidencia *****DETERMINAR*****.

El resultado de las encuestas es muy satisfactorio. En una puntuación de 0 a 5, las valoraciones de los diferentes aspectos varían entre 3.4 y 4.8, a excepción de la otorgada a las instalaciones deportivas (2.5). Esta baja puntuación se debe fundamentalmente a que los estudiantes no han frecuentado dichas instalaciones. En la edición que se está desarrollando en el año académico 2014-2015 se ha insistido en presentar con detalle a los estudiantes la información sobre todas las posibilidades que incluye la oferta a fin de fomentar el uso de las mismas.

ESTÁNDAR 6. Calidad de los resultados de los programas formativos

6.1. Las actividades de formación son coherentes con los resultados de aprendizaje pretendidos.

Tras la remodelación del plan de estudios para el proceso de reverificación, se ha disminuido la carga de las clases lectivas incrementado el tiempo dedicado a las prácticas, incluyendo también numerosos casos de estudio y modificando la orientación del proyecto de planificación que realizan los estudiantes a lo largo del primer año. De este modo se fortalece el perfil de los egresados capacitándolos para formar parte de equipos multidisciplinares de planificación y asumir responsabilidades técnicas en el ámbito del medio ambiente y el desarrollo rural. El plan de estudios del Máster incorpora actividades formativas diversas (clases lectivas, resolución de ejercicios y problemas, prácticas de diversos tipos (campo, ordenador, etc.), trabajos de grupo, seminarios, visitas técnicas, elaboración de un proyecto de planificación integral en grupos multidisciplinares y la realización de un Practicum de introducción a la investigación). Estas actividades formativas han sido diseñadas en concordancia con los resultados esperados de la formación y tienen un peso muy importante en la consecución de los mismos.

Los estudiantes realizan encuestas en las que valoran individualmente la calidad de cada una de las actividades formativas incluidas en cada materia del programa. En la encuesta realizada a los estudiantes para valorar globalmente los distintos tipos de actividad, los resultados han sido: clases lectivas (4.3);

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

resolución de ejercicios/problemas y prácticas (4.1); trabajos de grupo (3.8); visitas técnicas (4.3); proyecto de planificación integral (4.0); Practicum de iniciación a la investigación (4.7).

En esta edición llama la atención la valoración global del proyecto de planificación (4.0), considerado como actividad formativa, que ha sido ligeramente más bajo que en ediciones anteriores. Esta valoración contrasta además con la valoración que realizan de los diversos aspectos del proyecto, que constituye asimismo la materia 8. En la encuesta sobre esta materia 8 la mayor parte de los aspectos presentan una valoración por encima de 4.0 (consecución de los objetivos del proyecto 4.3; valor formativo de la realización del proyecto 4.4; consecución de los resultados de la formación esperados entre 4.1 y 4.6). El principal problema que afecta a esta actividad de formación está relacionado con la dinámica del trabajo en grupo, que según los estudiantes de cada edición puede variar sustancialmente. Otro problema de difícil solución es el descontento que en ocasiones se produce en los estudiantes hispanohablantes, porque su carga de trabajo para la corrección de la redacción de los documentos es mayor, debido a que los estudiantes extranjeros, que no dominan el idioma de la misma manera, no pueden realizarla.

En las encuestas que realizan los profesores que imparten las diversas actividades formativas deben confirmar la aportación de las mismas a la consecución de los resultados formativos. En dichas encuestas los profesores proponen asimismo actualizaciones en las actividades formativas e introducción de nuevas cuando lo consideran necesario. Cada año, la Comisión de estudios UdL/IAMZ-CIHEAM analiza los cambios sugeridos y determina qué mejoras se pueden introducir.

6.2. El sistema de evaluación permite una certificación fiable de los resultados de aprendizaje y es público.

Los estudiantes realizan evaluaciones de todas las actividades formativas incluidas en el plan de estudios. El tipo de evaluación realizada se adecua al contenido de la materia y al tipo de actividad formativa concernida, considerando también en lo posible la preferencia de cada profesor. El plan de estudios y guía docente de la web del Máster incluye información detallada sobre el tipo de evaluaciones que se realizan en cada materia, los criterios de evaluación y la ponderación en la nota final de la materia.

El sistema de evaluación de los estudiantes es por tanto variado y para el primer año del Máster lo más frecuentes, para las materias 1 a 7, son exámenes escritos con preguntas concretas y de desarrollo corto, y la resolución de ejercicios realizados individualmente o en grupo que son evaluados por parte de los profesores que los tutoran.

La materia 8 que consiste en la elaboración en grupo a lo largo del año académico de un Proyecto de planificación integral, incluye una valoración realizada por los tutores del proyecto y el coordinador técnico del Máster sobre la participación de cada estudiante en el trabajo colectivo de los grupos en los que ha formado parte (40%). Asimismo se evalúa el documento escrito (36%) y la presentación y la defensa delante de un tribunal compuesto por los coordinadores científicos del Máster, profesores del curso y expertos externos de la tres asignaturas que constituyen la materia, considerándose tanto la valoración de cada uno de los estudiantes (12%) como la del grupo en su conjunto (12%).

En el segundo año, la primera de las dos asignaturas que componen la materia "Introducción a la investigación", denominada "Herramientas básicas para la elaboración de documentos y publicaciones científico-técnicos", se evalúa durante su desarrollo basándose en los ejercicios prácticos que se realizan.

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

La segunda asignatura (“Practicum”) correspondiente a esta materia, y la materia “Trabajo fin de Máster” son evaluadas una vez concluida la presentación pública de la Tesis de Máster separadamente de acuerdo al siguiente sistema:

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN (30 ECTS): Asignatura “Herramientas básicas para la elaboración de documentos y publicaciones científico-técnicos” (6 ECTS) 20%, evaluada durante el desarrollo de la misma. Asignatura Practicum (24 ECTS) 80 %, de acuerdo a: evaluación realizada por el tutor (25%); evaluación por parte del tribunal de los informes periódicos (15%); y evaluación por parte del tribunal, durante el examen oral, sobre el aprendizaje para desarrollar trabajos de investigación en el área del Trabajo fin de Máster (40%).

TRABAJO FIN DE MÁSTER: (30 ECTS): La evaluación se basa en el documento escrito, que podrá redactarse en español, francés o inglés, así como en su presentación oral (máximo 45 minutos, contando con las ayudas audiovisuales que considere oportunas) y defensa pública. La ponderación es: documento de la tesis (contenido y presentación) (70%); calidad y presentación del trabajo (estructuración, síntesis, aspectos formales) (10%); defensa pública (dominio del tema, precisión y claridad de las respuestas; diálogo con el tribunal) (20%).

Los estudiantes valoran a través de encuestas la idoneidad de los sistemas de evaluación tanto de la primera como de la segunda parte. En la primera parte del Máster consideran que los exámenes realizados son adecuados para valorar los conocimientos adquiridos (3.6) y que las calificaciones reflejan su nivel de conocimientos y el grado de adquisición de las competencias (3.6). Respecto a la valoración sobre el tipo de evaluación efectuada, la mayor valoración es para la presentación de trabajos individuales (4.6) y la menor, que ha sido muy baja en esta edición, para las preguntas tipo test (2.8). Este tipo de evaluación es muy poco frecuente (sólo en un tema) y podría reconvertirse fácilmente en otro tipo de evaluación.

Los resultados de la encuesta para la valoración del sistema de evaluación del segundo año del Máster proporcionan una media global de 4.3. En concreto, la calificación media de la idoneidad de la evaluación para valorar el nivel de conocimientos y el resultado del aprendizaje es de 4.2 y la valoración de la satisfacción con respecto a si la nota obtenida en las evaluaciones refleja su nivel de conocimiento para alcanzar las competencias esperadas es igualmente de 4.2.

Estos resultados apoyan la idea de que el sistema de evaluación establecido es diverso y adaptado y que permite una certificación fiable de los resultados del aprendizaje que no es cuestionada por los estudiantes.

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

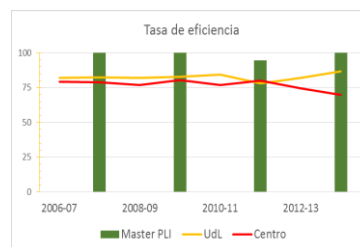
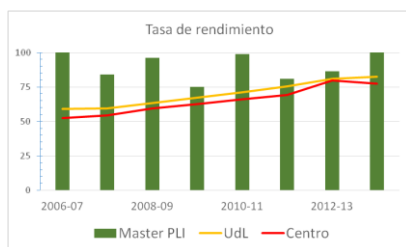
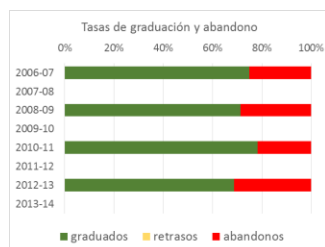
TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

6.3. Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación.



En el contexto de este Máster y para interpretar correctamente las siguientes tasas, cabe recordar que es un Máster de 120 ECTS, es decir que solamente tendremos estudiantes de nuevo ingreso y de graduación cada dos años.

Igualmente es importante indicar que en un Máster internacional y multidisciplinar como éste, con estudiantes con gran diversidad de titulaciones y procedencia geográfica (dónde además un porcentaje alto de estudiantes que provienen de países mediterráneos en vías de desarrollo necesita disponer de becas para realizar su formación), las tasas de rendimiento, eficiencia, graduación y abandono alcanzadas se valoran positivamente, estando en todas las ediciones por encima de los valores medios del Centro y de la UdL.

- Tasa de graduación y abandono:

Las principales causas de abandono son:

- Gran parte de los estudiantes (en consonancia con el mandato regional mediterráneo del IAMZ-CIHEAM) provienen de países mediterráneos, algunos de ellos en vías de desarrollo. El número de becas que otorga la institución es limitado y algunos estudiantes comienzan el Máster sin beca y abandonan porque no pueden hacer frente a los gastos de primer año o a continuar durante un segundo año.
- En este Máster de 2 años, para prologar la beca IAMZ-CIHEAM al segundo año es necesario alcanzar una calificación mínima de 7/10 en el primero. Estudiantes de países mediterráneos en vías de desarrollo que no cumplen los requisitos para prolongar su beca, abandonan al no disponer de otros recursos económicos. Es necesario señalar que se trata siempre de minimizar esta situación realizando las instituciones organizadoras un fuerte apoyo para conseguir el avance académico de todos los estudiantes.
- Algunos estudiantes (porcentaje mínimo) no alcanzan en el primer año la calificación mínima requerida de para realizar el segundo año del Máster.

- Tasa de rendimiento:

La tasa de rendimiento media de 2006 al 2014 es de 90,2%. En la última edición año 2012-2013 (primer año de Máster) es de 86,2% y en 2013-2014 (segundo año del Máster) es 100%.

- Tasa de eficiencia:

La tasa de eficiencia media de las 4 ediciones del Máster es de 98,6 % siendo en la última edición (2012-2014) del 100%.

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

6.4. Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación.

Aunque la última encuesta que realizó el IAMZ a los antiguos alumnos de este Máster es anterior al 2006, momento en el que paso a organizarse con la UdL, la estrecha relación que se mantiene con los egresados permite hacer una valoración cualitativa general sobre los egresados de las últimas ediciones.

Un número elevado de estudiantes ha continuado con estudios de doctorado desarrollando posteriormente su vida profesional como investigadores en organismo públicos de investigación y profesores de universidad, ostentando actualmente puestos de responsabilidad en algunas de las instituciones de origen. Egresados tanto originarios de la Unión Europea como de países mediterráneos no europeos, están trabajando como asesores y técnicos en Instituciones y Agencias internacionales en temas de Medio Ambiente o Desarrollo (UE; UN; ICARDA) con diferentes grados de responsabilidad. Otros realizan su actividad profesional en puestos relacionados con la gestión de recursos, medio ambiente, políticas y desarrollo rural en las administraciones de sus países, habiendo alcanzado puestos de responsabilidad (Directores Generales, Gabinete del secretario de Estado). Asimismo, numerosas consultoras de medio ambiente, y algunos departamentos de medio ambiente de grandes empresas de ingeniería cuentan con egresados del Máster.

A pesar de que en algunos países no tienen una inserción laboral inmediata al finalizar el Máster, los egresados valoran muy positivamente la formación obtenida para acceder al mercado laboral. Los aspectos más valorados son la capacidad adquirida para trabajar en grupo, la visión integradora del territorio, y la adquisición de herramientas y técnicas para evaluar los aspectos territoriales, siendo también estos aspectos muy bien valorados por las instituciones que les contratan.

Se considera necesario realizar una encuesta a los egresados para poder cuantificar todos estos aspectos.

4. Propuestas de mejora de la titulación

Tras la reverificación del título, no ha habido modificaciones significativas. En la edición 2012-13-14 se han detectado un número reducido de problemas de importancia menor, centrados en la participación de algunos profesores y ya se han tomado las medidas oportunas para subsanarlos en la edición 2014-15-16 en curso. En el cuadro siguiente se resumen los problemas más destacados y las acciones realizadas.

| Problemas detectados | Acciones |
|---|---|
| En las Materias: - 2 el tema del Recurso natural agua - 5 el tema de Estructuras agrarias los profesores que las imparten han obtenido una valoración baja en ésta edición y en la anterior en cuanto a "calidad con la que han impartido los temas" y "nivel de las enseñanzas" | Se ha sustituido a los profesores invitando a otros expertos. |
| En la Materia 6, el tema "Análisis estadístico-socioeconómico" se impartía después de las Materias 4 y 5 que comprenden diversos temas de economía. | Se han adelantado las clases de estadística en el cronograma del primer año |

Informe de seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster

CENTRO: ETSEA / CIHEAM-IAMZ

TITULACIÓN: Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente

Responsable elaboración informe: : Rosario Fanlo / M^a Teresa Aguinaco; Francisca Santiveri / Daniel Babot

Cargo: Coordinadora UdL del Máster / Coordinadora Técnica IAMZ-CIHEAM; Subdirectora de Planificación / Jefe de estudios de Postgrados de la ETSEA

Fecha: 16 de enero 2015

| | |
|--|--|
| Los estudiantes y profesores consideran conveniente adelantar este tema para facilitar la comprensión de determinados temas económicos. | |
| La valoración de la evaluación tipo test que se realiza en uno de los temas de la Materia 7 ha sido muy baja | Se ha propuesto a los profesores implicados cambiar el tipo de evaluación |
| Los estudiantes y profesores sugieren la conveniencia de adelantar en el tiempo algunos de los temas de modelización incluidos en la Materia 7, a fin de que pueda aplicarse esta metodología con suficiente tiempo en el Proyecto de planificación integral (Materia 8) | Se ha adelantado el tema de Desarrollo de modelos dinámicos en el cronograma del primer año |
| En la Materia 8 los estudiantes tuvieron dificultades en cuanto a la metodología a seguir en la elaboración de los escenarios y la cuantificación de indicadores para evaluar su bondad | Se han establecido sesiones de coordinación con los tutores del trabajo de grupo, la coordinación técnica UdL- IAMZ y los coordinadores científicos del Máster clarificar la metodología a adoptar |
| En la Materia 8 los estudiantes solicitan una mayor implicación y control por parte de los tutores en el seguimiento del trabajo desarrollado por cada uno de los miembros de los equipos de trabajo | Se han tomado medidas para hacer un seguimiento semanal más cercano por los tutores y la coordinación Técnica del IAMZ |
| Se considera necesario realizar un encuesta a los egresados del Máster | La acción está en curso, comparándose la encuesta que ha realizado recientemente la UdL con el modelo que viene aplicando habitualmente el IAMZ-CIHEAM |